

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе примерной программы ФГОС начальной школы и программы по математике под редакцией О. Т. Поглазовой, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ООП НОО МБОУ СОШ №83.

Цель начального курса окружающего мира – обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения изучения окружающего мира в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

1.1. Цели образования с учётом специфики учебного предмета «Окружающий мир»:

- создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка, начатого в семье и в дошкольном учреждении;
- последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира;
- создание содержательной пропедевтической базы для дальнейшего успешного изучения в основной школе естественнонаучных и гуманитарных курсов;
- формирование предметных умений, универсальных учебных действий и информационной культуры;
- выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром;
- создание условий для самопознания и саморазвития младших школьников

1.2. Задачи образования с учётом специфики учебного предмета «Окружающий мир»:

- развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;
- ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества;
- усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира;
- освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности;
- формирование умений добывать информацию из различных источников и представлять её в разных формах;
- воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков; формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

В процессе изучения данного предмета школьники получают знания об окружающем мире из различных источников, используя разные способы познания;

начинают осмысливать окружающий мир, ориентироваться в нём, понимать место и роль человека в нём; осознают, что мир красив, многообразен, един, изменчив. При этом ученики приобретают разнообразные навыки и умения наблюдать и сопоставлять, спрашивать и доказывать, выявлять взаимозависимости, причины и следствия, отражать полученную информацию в виде рисунка, схемы, таблицы, проводить несложные опыты, пользоваться приборами, ориентироваться на местности, приобщаться к творческому труду. В качестве комплекса средств, реализующих задачи курса, выступают: содержание обучения, методы и методические приемы, средства обучения и формы организации учебно-познавательной деятельности школьников. В содержании курса «Окружающий мир» интегрируются естественнонаучные, гуманитарные и практические знания о природе, человеке и обществе. Каждая из этих областей объединяет знания нескольких наук, что предоставляет широкие возможности межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Роль предмета «Окружающий мир» в достижении обучающимися планируемых результатов.

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его *интегративный* характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную *пропедевтическую роль* курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации *межпредметных связей* всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разными способами и средствами её отображения: в слове, в естественнонаучном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира.

При отборе содержания были положены следующие концептуальные идеи: *разнообразие и красота* объектов окружающего мира, их *изменчивость* и её закономерности, *взаимосвязи* и взаимозависимости в природе и обществе.

При отборе содержания курса и компонентов учебной деятельности положен *лично-ориентированный подход* в обучении. Процесс образования организуется как процесс *становления личности* (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, и рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания

мира *развивает* познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

Принцип *вариативности* реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации.

В соответствии с общими дидактическими принципами *системности, доступности, наглядности, преемственности*, с учётом *краеведческого, экологического, сезонного* принципам обучения, перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многогранности и многообразии. Изучение естественнонаучных, обществоведческих и исторических понятий конкретизируется на примерах природных, социальных, исторических объектов родного края. Это помогает осуществлять связь обучения с жизнью, способствует развитию наблюдательности, познавательного интереса учащихся, формированию эмоционально-эстетических, нравственно-этических оценок наблюдаемой действительности, выработке (соответствующих содержанию обучения) практических умений и навыков. При этом воспитываются патриотические чувства, любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, культурному и историческому наследию, толерантное и уважительное отношение к образу жизни, обычаям, традициям, религиям народов, населяющих родной край. Во многих разделах программы включены вопросы краеведения, предложены экскурсии в природу, на социальные объекты, в музеи, которые дают богатый материал для уроков окружающего мира. В учебниках внимание учащихся на этот вид деятельности обращено специальным значком «изучай родной край». Предусмотрено выполнение краеведческих проектов во внеурочное время, что способствует и разумному отдыху детей.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования *универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных*. В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют *поиск информации* из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в разных формах, вербальной и наглядной); планируют и выполняют *небольшие исследования* по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: *постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов*. Одновременно школьники учатся *сотрудничать с учителем и одноклассниками*, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

В процессе изучения курса, учащиеся *ведут наблюдения* за природными объектами и явлениями, *экспериментируют* с использованием лабораторного оборудования, *выполняют практические работы*, учатся работать с готовыми моделями (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи грибов и др.), *создают собственные простые модели*. При этом, учитывая возрастные особенности младших школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира.

Анализируя информацию о природных объектах, выявляя их существенные признаки, объединяя в группы, учащиеся *овладевают приёмами умственной деятельности* (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), осваивают метод

классификации - один из основных способов упорядочивания информации об окружающем мире.

Большое внимание уделяется выявлению изменений в окружающем мире, связанных с жизнедеятельностью человека, в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы учащимися во время экскурсий и прогулок к памятникам зодчества и современной архитектуры, в парки, в музеи. Обязательны при этом кратковременные прогулки (1 и 2 классы) и *предметные или комплексные экскурсии* (3 и 4 классы) для изучения объектов природы или творений человека в их естественных условиях.

Система заданий для пошагового первичного закрепления и итогового контроля, представленная в рабочих тетрадях и в тетрадях для тестовых заданий, способствует индивидуализации и дифференциации обучения, предоставляет учащимся *возможность самооценки, самоконтроля, саморазвития*.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или поселка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на *обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения* и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

Формированию универсальных учебных умений способствует и проектная деятельность учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединять знания из разных образовательных областей, обобщать их представлять в разных формах (вербальной и наглядной). Участие в проектной работе способствует *самореализации и самовыражению* учащихся, развивает их личностные качества.

Значимость предмета «Окружающий мир»

В основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит *системно-деятельностный* подход, ориентированный на *гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание* младшего школьника. Учащиеся усваивают и используют предметные знания и умения, универсальные учебные действия в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, обсуждая проблемы гармоничного взаимодействия человека и природы, человека и общества. Формируется личность, действующая согласно нравственным ценностям, принятым в обществе; любящая свою Родину, уважающая образ жизни, нравы и традиции народов, её населяющих; ценящая опыт предшествующих поколений, желающая беречь культурное и историческое наследие предков; интеллектуально развитая личность, проявляющая интерес к знаниям, способная добывать их и применять в учебных ситуациях и повседневной жизни, владеющая универсальными коммуникативными, регулятивными, познавательными учебными действиями для успешного продолжения обучения в основной школе.

2.2. Ценностные ориентиры содержания курса учебного предмета «Окружающий мир»

- Мир многогранен, интересен и всё время изменяется – необходимо

наблюдать и познавать его. Наука, искусство, религия, как способы познания человеком самого себя, природы и общества.

- Природа жизненно необходима и ранима – нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию. Природа планеты - общее достояние человечества, её сохранение - важнейшая задача всех народов Земли.

- В мире и в России живут разные народы – надо уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии. Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни – следует изучать и уважать его.

- Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.

2.4. Обоснование выбора содержания программы:

Данный УМК помогает учителю сформировать у младшего школьника умение учиться.

Здесь реализуется деятельностный подход к организации учебной работы.

-Данный УМК дает учащимся на уроках побудительный мотив к получению знаний .

-Хорошо поставлена тренировочная работа для решения задач каждого предмета.

-Имеет коммуникативную направленность.

-Используются технологии на основе активизации деятельности учащихся.

-Делается упор на положительную самооценку школьниками достигнутых результатов.

-Особенность УМК «Гармония»: органичное соединение важных положений традиционной методики и новых подходов к решению методических проблем.

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа **рассчитана на 70 часов (35 учебных недели)**. В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №83 на 2014-2015 учебный год (утверждён приказом № 168 от 05.06.2014) на изучение предмета отводится 2 часа в неделю. В связи с заведомым выпадением уроков из-за праздничных дней планируется пройти программу в полном объёме путём уплотнения учебного материала и экономии времени на прохождение отдельных тем. На основании годового календарного графика и расписания уроков на 2014-2015 уч.год общее количество часов составит - 70.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование раздела	Характеристика основных содержательных линий
---	----------------------	--

1	Разнообразие изменений в окружающем мире	<p>Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, лиственные и хвойные деревья, дикорастущие и культурные растения, их существенные признаки. Разнообразие животных. Существенные признаки млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся. Чем различаются растительноядные животные, хищники и всеядные, дикие и домашние животные. Основные понятия: <i>предки, окультуривание, одомашнивание, сорт, порода, заповедник, заказник</i>. Медленные и быстрые, количественные и качественные изменения в природе. Изменения, связанные с деятельностью людей. История – наука о прошлом. Учебный, научно-популярный и художественный тексты, иллюстрации, картины художников, музейные экспонаты, интервью у старшего поколения, собственные наблюдения, опыты, как источники информации о природе и обществе. Названия сезонов, последовательность их смены. Астрономическое начало каждого сезона, дни равноденствий и солнцестояний. Причина неодновременного наступления сезонных изменений в природе в разных местах Земли. Атмосфера, атмосферные явления. Погода, её характеристики: состояние облачности, осадки, ветер, температура воздуха. Ветер, его характеристики и измеряющие их приборы. Условные знаки погодных явлений. Температура – степень нагретости воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Градус – единица измерения температуры. Представление о современной метеослужбе. Прогноз погоды, его составление. Профессии метеоролог и синоптик. Метеорологические приборы. Представление о старинном способе предсказания погоды, народные приметы плохой и хорошей погоды. Представление о необычных атмосферных явлениях: о грозе, молнии, громе, урагане, смерче, радуге, граде. Правила безопасного поведения во время грозы.</p>
---	--	---

2	Сезонные изменения в природе	<p>Какие изменения произошли в неживой природе с приходом осени. Что изменилось в жизни растений и животных в осенний период. Как люди встречают осень. Осенние явления в неживой и живой природе, их причины. Взаимосвязи сезонных изменений в неживой и живой природе. Осенние явления у разных групп растений. О Представление об осенних заботах, работах, праздниках в жизни людей. Старинные и современные орудия труда, используемые для уборки урожая. Старинные и современные обычаи, традиции, праздники сельских жителей осенью. Образ жизни животных разных групп в осенний период, подготовка к зиме.</p>
3	Тела и вещества, их свойства	<p>Отличительные признаки тел, веществ, явлений. Представление о трёх агрегатных состояниях вещества, твёрдом, жидком, газообразном. Вещества состоят из молекул, между ними есть промежутки. Молекулы состоят из атомов, их число и расположение в разных молекулах различно. Представление об увеличительных приборах, открытия учёных, сделанные с их помощью. Представление о движении молекул, о простейших, бактериях, клетках, одноклеточных и многоклеточных организмах. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Способы борьбы с болезнетворными бактериями. Значение воздуха для живых организмов. Представление о воздухе как газообразном веществе, состоящем из смеси газов. Способы изучения свойств воздуха, наблюдения, эксперимент. Использование воздуха в старинных ветряных мельницах, в воздушных шарах, в парусниках. Предназначение воды для живых организмов, жизненные процессы, происходящие с её помощью. Свойства воды, определяемые органами чувств и экспериментальным способом. Представление о современных летательных аппаратах, ветродвигателях. Источники загрязнения воды и экологические проблемы, связанные с использованием загрязнённой воды. Способы очистки воды в природных условиях, в быту, в городском водопровод. Вода, лёд, водяной пар – три агрегатных состояния воды. При изменении температуры вода может переходить из одного состояния в другое: испаряться и конденсироваться, замерзать и таять. Условия, при которых образуется роса, туман, иней. Представление о круговороте воды в природе, о его протекании, о прекращении воды во время этого процесса. Загрязнение</p>

		<p>и очищение воды на разных этапах её круговорота в природе. Представление о почве как плодородном слое земли, его составе и образовании. Разнообразие почв, наиболее плодородные почвы.</p>
4	<p>Организм человека и его здоровье</p>	<p>Представления об анатомии, физиологии, медицине, гигиене как науках, изучающих организм человека. Важность здорового образа жизни для здоровья человека. Части тела человека, его внутренние и внешние органы. Системы органов, их главные функции. Скелет человека, его функции. Основные кости скелета, их свойства. Су Значение мышц для организма, из разнообразие. Скелетные мышцы, их крепление к костям. Свойства сухожилий, ахиллово сухожилие. Сокращение и расслабление мышц. Мимические мышцы. Упражнения для развития мышц. ставы и связки. Процесс дыхания, его значение для жизни. Органы дыхания, последовательность их расположения в организме человека, процесс дыхания. Правила гигиены органов дыхания. Приспособления для дыхания в загрязнённом воздухе, под водой. Курение, его вред здоровью. Представление о работе кровеносной системы, её строении. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце, его работа. Пульс, его измерение. Представление о составе крови, функциях кровяных телец, анализе крови. Доноры, их роль в обществе. Представление о работе кровеносной системы, её строении. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце, его работа. Пульс, его измерение. Представление о составе крови, функциях кровяных телец, анализе крови. Доноры, их роль в обществе. Значение питания для организма. Разнообразие веществ, содержащихся в продуктах питания: белки, жиры, углеводы, витамины. Представление о пищеварительной системе, её составе, процессе переваривания пищи. Правила гигиены органов пищеварения, правила ухода за зубами. Представление о том, как питались наши предки. Значение выделения из организма вредных и ненужных веществ. Представление о выделительной системе, её органах, их функциях. Кожа как орган защиты и очистки организма. Значение нервной системы для организма. Представление о строении и работе головного и спинного мозга.</p>

		<p>Память, её виды: зрительная, слуховая, двигательная, эмоциональная память. Правила безопасного поведения в природе и обществе. Значение органов чувств как источников информации об окружающем мире. Представление о строении и работе органов зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания. Правила поведения и гигиена, способствующие сохранению здоровья орг</p> <p>Представление о способах лечения в старину и современных методах лечения заболеваний. Основы здорового образа жизни, правила экологически грамотного отношения к своему организму, безопасного поведения в природе и обществе. Весенние явления в неживой и живой природе. Правила безопасного поведения в весенний период</p>
5	<p>Развитие животных и растений</p>	<p>Представление о разнообразии способов размножения животных. Развитие птиц. Строение куриного яйца, значение каждой его части для развития зародыша. Условия, необходимые для превращения зародыша в птенца. Инкубатор. Представление о размножении рыб и земноводных, стадии их развития. Представление о разнообразии растений, их строении, отличительных признаках, об отношении растений к свету, теплу, влаге, о способах размножения. Свойства живых существ, присущие растениям. Условия, необходимые для жизни и развития растений. Значение корня в жизни растения. Виды корней, стержневая и мочковатая корневые системы. Разнообразие видов стеблей, их значение в жизни растения. Расположение почек и листьев на стебле. Простые и сложные листья, их строение. Функции листа. Представление о фотосинтезе растений, образование в листьях на свету органических веществ. Правила расположения комнатных растений. Значение растений для живой природы. Разнообразие цветков растений, одиночные цветки и соцветия. Цветок как важная часть растения, орган его размножения. Строение цветка, части цветка, их значение в процессе образования плода с семенами. Разнообразие плодов растений. Способы распространения семян цветковых растений. Роль ветра, воды, животных в распространении семян. Размножение растений другими способами: листьями, усамы, стеблевыми черенками, клубнями, луковицами,</p>

		корневой порослью.
6	Изменение быта и культуры наших предков	<p>Наука история, устные, письменные и вещественные исторические источники. Значение природы в жизни наших предков, их занятия, орудия труда, изготовление одежды и обуви, обычаи, традиции, обереги, верования, народные праздники. Представление об образе жизни наших предков, о старинных жилищах, о традициях, чем они занимались, чему поклонялись. Представление о старинных жилищах родного края, традициях их постройки, образе жизни народов родного края. Представление об устройстве старинной сельской избы, о домашней утвари, о порядке жизни в семье крестьянина и занятиях детей, об отношении к стар. Представление о старинном городе, его постройках, о домах бедных и богатых горожан, их домашней утвари. Значение памятников истории и культуры, важность государственной и личной ответственности за их сохранность старшим и младшим членам семьи. Ремесленник, ремесло. Представление о старинных ремёслах, труде ремесленников, их изделиях. Мастера по дереву, их изделия. Памятники деревянного зодчества. Старинные ремёсла, сохранившиеся в родном крае. Представление о торговом деле в давние времена. Купцы. Меновая торговля. Появление денег. Старинные монеты, современные деньги, денежные знаки, валюты разных стран в настоящее время. Представление о том, как одевались крестьяне, ремесленники, военные, богатые и знатные люди. Национальная одежда, её отличительные признаки. Какие народы проживают в родном крае, какие национальные одежды сохранились с давних пор. Представление о школах, школьных принадлежностях, одежде школьников, которые были на Руси в давние времена. Современная школа, её отличие от старинной школы.</p>

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Четверти	Диктант
1 четверть	
2 четверть	1
3 четверть	
4 четверть	1

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Основное содержание по темам	Кол-во час.	Характеристика основных видов деятельности ученика
Разнообразие изменений в окружающем мире			
1	Земля – наш общий дом.	1	<p>Вспоминают, какие группы растений, грибов, животных они изучали в 1 классе, называют их существенные признаки и приводят примеры; небесные тела, формы суши, виды водоёмов, которые изучали во 2 классе, приводят примеры (согласно местным условиям); объясняют значение Солнца для живых существ.</p> <p>Выполняют тестовую работу №1, продолжают учиться осуществлять самоконтроль и самооценку своих знаний и умений.</p>
2	Разнообразие изменений в природе и в жизни людей.	1	<p>Анализируют картинки (верхние маленькие) и предполагают, что будет изучаться на уроке, принимают и решают поставленные (в авторских подзаголовках) задачи разными способами.</p> <p>Читают тексты, выбирают из них нужную информацию для ответов на вопросы; анализируют иллюстрации и описывают изменения, которые произошли в природе и в жизни людей.</p> <p>Наблюдают изменения, произошедшие в классе, школьном дворе.</p> <p>Высказывают свои предположения, как могут измениться со временем объекты природы в результате действия природных явлений.</p>

3	Времена года	1	<p>Анализируют картинки (верхние маленькие и рисунок под заголовком) и предполагают, какие явления они будут изучать.</p> <p>Рассуждают, почему на иллюстрациях изображено Солнце. Вспоминают, что они узнали о Солнце, о Земле и её движениях во 2 классе.</p> <p>Ставят познавательную задачу: узнать причину сезонных изменений в природе.</p> <p>Высказывают свои предположения и затем проверяют их, читая текст.</p> <p>Анализируют иллюстрации, объясняют, какие времена года изображены на них, почему они объединены стрелками разного цвета.</p>
4	Старинный календарь.	1	<p>Узнают о месяцеслове – старинным календарём наших предков, читая текст.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию, сравнивают названия месяцев в старинном и современном календаре, свои занятия и сверстников в давние времена. Отмечают, что их далёкие сверстники были трудолюбивыми, старались помогать во всём старшим.</p>
5	Атмосферные явления и погода.	1	<p>Анализируют маленькие картинки, читают название темы урока, определяют, что им не известно по теме урока и ставят познавательные задачи.</p> <p>Вспоминают, что им известно из курса 2 класса о природных явлениях, об облаках, аргументируют свои ответы на вопросы.</p> <p>Узнают (в подзаголовках) и принимают познавательные задачи перед чтением каждой смысловой части учебного текста.</p> <p>Читают текст по абзацам, выделяют в них основную мысль, находят новую для себя информацию, рассматривают иллюстрации, соотносят их с текстовой информацией, фиксируют новые знания.</p>
6	Температура и её измерение	1	<p>Анализируют маленькие картинки, читают название темы урока, обсуждают, какие картинки подходят к этому уроку, оценивают свои знания и, что им не известно по теме урока и ставят познавательные задачи.</p> <p>Читают текст и доказывают, что температура воздуха является одной из важных характеристик погоды. Рассуждают о влиянии температуры окружающей среды на живые существа. Знакомятся с понятиями «теплокровные животные» и «холоднокровные животные», приводят</p>

			<p>примеры теплолюбивых и холодостойких растений и животных (на местном материале).</p> <p>Опытным путём выясняют, что ощущения тепла и холода кожей человека являются относительными, доказывают необходимость создания специального устройства, с помощью которого можно определять температуру.</p>
7	Прогноз погоды.	1	<p>Анализируют маленькие картинки, читают название темы урока, предполагают, о чём пойдёт речь на уроке, определяют, что им не известно по теме урока и ставят познавательные задачи.</p> <p>Узнают по тексту о современной метеослужбе, о профессиях метеоролог и синоптик, рассматривают метеорологические приборы или их модели.</p> <p>Составляют схему «Прогноз погоды», в которой указывают, какие характеристики погоды узнают метеорологи, чтобы синоптики составили её прогноз.</p>
8	Необычные атмосферные явления.	1	<p>Вспоминают, что они узнали о природных явлениях, характеризующих погоду.</p> <p>Анализируют стихотворение и объясняют, о каком атмосферном явлении оно написано. Предполагают, что опаснее гром или молния, проверяют свои предположения по учебному тексту.</p> <p>Рассуждают, чем опасна гроза, как надо себя вести во время грозы.</p> <p>Рассматривают иллюстрации и соотносят их с текстовой информацией. По рисунку-схеме узнают, как устроен простейший молниеотвод.</p>
	Сезонные изменения в природе. Осень.		
9	Экскурсия. Наблюдение осенних изменений в природе и жизни людей.	1	<p>Распределяются на группы (с помощью учителя или самостоятельно), выбирают объекты для наблюдения, планируют ход наблюдений, распределяют работу, обсуждают форму представления результатов своих наблюдений. Наблюдают состояние облачности, наличие или отсутствие осадков, определяют направление и силу ветра, измеряют температуру воздуха, воды в водоёме (по возможности). Наблюдают изменение окраски листьев растений, отмечают, у каких растений уже закончился листопад, у</p>

			каких ещё продолжается, собирают природный материал для поделок и презентации.
10	Осень в природе.	1	Читают название темы урока, рассматривают маленькие картинки (вверху), предполагают , какие осенние изменения в природе они отражают, о чём можно рассказать с их помощью.
11	Осенние явления в жизни животных.	1	Рассматривают иллюстрацию и доказывают , что на ней изображена природа осенью, называют признаки осени в неживой и живой природе. Сравнивают погоду в летние и осенние месяцы. Ставят познавательные задачи. Читают и осмысливают тексты, отмечают признаки осени, которые ими ещё не были названы.
12	Осенняя пора в жизни людей. Осень в жизни наших предков	1	Рассматривают маленькие картинки (вверху), читают название темы урока и предполагают , что будут изучать на уроке. Рассуждают , почему так названа тема урока. Рассматривают и сравнивают колоски (на иллюстрациях, гербарных листах, собранные летом) хлебных культур. Объясняют , какие культуры называют озимыми, приводят их примеры. Комментируют значение выделенных в тексте слов. Рассуждают о тесной связи жизни наших предков с природой, о том, как они берегли её, старались сохранять её чистоту и красоту, отмечают , что дети всегда были помощниками старших и трудились вместе с ними, объясняют смысл народных пословиц и поговорок. Сравнивают исторически сложившиеся и современные орудия труда, способы уборки урожая, предметы быта, обычаи и традиции.
	Тела и вещества, их свойства		
13	Тело и вещество. Три состояния вещества.	1	Рассматривают иллюстрации на с. 71, оценивают своё незнание предстоящего раздела, ставят познавательную задачу ,

14	Строение вещества	1	<p>выбирают способ её решения (в соответствии с иллюстрацией предполагают, что будут выполнять опыты). Вспоминают из курса 2 класса, что называют телами, что явлениями, приводят примеры тел окружающего мира и явлений в нём происходящих. Сравнивают понятия «тело» и «вещество», находят их различия. Приводят примеры тел и веществ.</p> <p>Выполняют практическую работу (в группах): характеризуют предложенные им тела и вещества, из которых они состоят, сравнивают состояния веществ, их свойства. Из данной совокупности слов, выделяют слова, обозначающие тела, вещества, явления, группируют их, заносят в колонки таблицы. Находят основание классификации в ряду слов, исключают лишнее слово. Предполагают, из чего состоят вещества. Пытаются на интуитивном уровне объяснить причины некоторых явлений, предложенных в учебном материале (с. 74, 76), проверяют свои гипотезы, читают текст. Устанавливают соответствие между вербальной, наглядной, модельной (предметной) формой представления частиц вещества.</p> <p>Рассуждают, пользуясь словесной, наглядной, модельной, схематической информацией, о расположении молекул в твёрдых, жидких и газообразных веществах, объясняют различие в их свойствах. Исследуют опытным путём свойства твёрдых веществ, жидкостей и газов.</p>
15	Удивительные открытия	1	<p>Рассматривают увеличительные приборы (лупу, микроскоп), называют их части.</p> <p>Выполняют практическую работу, наблюдают под лупой мелкие предметы, листья, цветки растений (можно растительные клетки арбуза, апельсина, кожицы лука), убеждаются в том, что они увеличивают их размеры. Знакомятся с открытиями учёных с помощью учебного и</p>

			<p>научно-популярного текстов, соответствующих иллюстраций, выделяют основные мысли каждого абзаца, находят научную информацию, данную в рисунках в неявном виде. Выделяют основную мысль из учебных текстов: все живые организмы состоят из клеток и бывают одноклеточными, как бактерии и простейшие, и многоклеточными, как растения, грибы, животные. Рассуждают о роли бактерий в природе и в жизни человека, обсуждают способы борьбы с болезнетворными бактериями</p>
16	Воздух и его состав.	1	<p>Вспоминают, что уже узнали о воздухе, изучая тему «Атмосферные явления и погода». Рассматривают маленькие рисуночки, высказывают предположения о том, что будут изучать ещё. Оценивают свои знания и ставят новые познавательные задачи. Читают материалы учебника. Рассуждают о значении воздуха для всего живого на Земле. Объясняют значение слов «атмосфера» и «космос». Рассуждают, почему салоны самолётов делают герметичными, а на Луне космонавтам нужны скафандры и специальные устройства для переговоров.</p>
17	Свойства воздуха	1	<p>Ставят задачу - узнать свойства воздуха. Выбирают способ её решения (экспериментальный), планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности их проведения. Выполняют экспериментальные исследования свойств воздуха, движение тёплого и холодного воздуха с помощью простого лабораторного оборудования и приборов, наблюдают происходящие явления, делают выводы по результатам опытов и фиксируют их в предложенной форме. Исследуют (опытным путём) способность воздуха поддерживать горение. Обсуждают способы тушения огня. После выполнения опытов, обобщают и систематизируют информацию о</p>

			свойствах воздуха в любой форме (устно, письменной, с помощью схемы).
18	Как используют воздух. Обобщение пройденного материала	1	Обобщают и систематизируют знания о свойствах воздуха, полученные разными способами – наблюдением и опытным путём. Выделяют те свойства воздуха, которые используют люди ещё с давних времён и сегодня: плохая теплопроводность (утепление с помощью двойных окон), упругость (воздухоплавание), поддерживает горение, движущийся воздух обладает энергией (парусники, современные ветродвигатели). Слушают ответы одноклассников, анализируют, комментируют и корректируют их.
19	Вода и её свойства	1	Вспоминают , что уже узнали о воде и водоёмах из курсов 2 и 3 классов. Рассматривают маленькие рисуночки, предполагают , что им предстоит узнать о воде. Оценивают свои знания и ставят новые познавательные задачи .
20	Очистка воды.	1	Рассуждают о значении воды для всего живого на Земле. Читают материалы учебника. Объясняют значение слов, выделенных в текстах. Рассматривают иллюстрации (или реальные сооружения), сравнивают старинные и современные устройства, с помощью которых берут и подают воду для бытовых нужд в селе, в городе. Объясняют , как образуются родники. Ставят задачу - узнать свойства воды. Выбирают способ её решения (экспериментальный), планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности их проведения. Выполняют экспериментальные исследования с помощью простого лабораторного оборудования и приборов, наблюдают происходящие явления, делают выводы по результатам опытов. Обсуждают экологические проблемы, связанные с загрязнением воды бытовыми и промышленными отходами, когда удобрения, используемые на полях, становятся опасными для жизни.
21	Превращения воды.	1	Рассматривают иллюстрации (с. 102), читают название темы и предполагают , что будут изучать на уроке. Вспоминают , что

			узнали о веществах, в каких состояниях они могут находиться, чем различается при этом расположение молекул. Комментируют маленькие картинки (вверху с. 102), объясняют, что они помогли вспомнить о трёх состояниях веществ и воды. Называют , в каких состояниях они наблюдали воду в природе. Объясняют , как образуется туман, роса, иней.
22	Круговорот воды в природе.	1	Читают стихотворение, обсуждают , какая проблема стоит перед ними, пытаются её решить, опираясь на знания, полученные ранее, убеждаются , что этих знаний недостаточно и ставят познавательную задачу – узнать, что происходит с водой в природе с течением времени. Читают текст, рассматривают иллюстрацию, объясняют с её помощью, как происходит круговорот воды в природе.
23	Обобщающий урок «Свойства воздуха и воды».	1	Обобщают и систематизируют знания о воздухе и воде. Выполняют работу в тестовой тетради. Анализируют тексты, рисунки, схемы, извлекают информацию из разных источников знаний, данную в явном и неявном виде.
24	Почва, её состав и свойства	1	Обсуждают название темы урока, вспоминают из курса 2 класса, в каких значениях употребляется слово «земля», ставят познавательные задачи – узнать, как называется плодородный слой земли, как он образуется, из чего состоит. Читают эпиграф к первому разделу темы, рассуждают и доказывают , какая из строк относится именно к нему.
25	Обитатели почвы.	1	Вспоминают из курса 1 класса, какие животные обитают в почве, обсуждают , чем отличается их образ жизни от животных, обитающих в воздушной, водной, наземной среде. Рассказывают одноклассникам о своих наблюдениях за почвенными животными. Рассматривают маленькие рисунки (вверху), пытаются дополнить список обитателей почвы с их помощью, осознают недостаток своих знаний и ставят познавательные задачи – узнать, какие ещё живые существа обитают в почве, как они взаимодействуют между собой.
26	Почва – кормилица.	1	Анализируют результаты теста, с целью постановки новых познавательных задач. Рассматривают маленькие рисунки (верхние) и иллюстрации, читают название

			темы и предполагают , что будут изучать на уроке. Осознают недостаток знаний, ставят познавательные задачи – узнать, какими способами и какими орудиями труда обрабатывают почву, чем отличаются старинные приспособления от современной сельскохозяйственной техники.
27	Обобщающий урок по теме «Тела и вещества»	1	Дают аргументированные ответы на поставленные вопросы по изученной теме, приводят конкретные примеры, доказывая своё понимание сущности понятий. Выполняют задания с целью проверки своих умений проводить наблюдения и опыты, ставить познавательную задачу, выдвигать гипотезу, планировать последовательность своих действий по её проверке, умения делать выводы по результатам целенаправленных наблюдений, а также умений работать с текстом.
	Сезонные изменения в природе. Зима.		
28	Экскурсия. Наблюдение зимних изменений в природе и жизни людей.	1	Распределяются на группы (с помощью учителя или самостоятельно), выбирают объекты для наблюдения, планируют ход наблюдений, распределяют работу, обсуждают форму представления результатов своих наблюдений. Наблюдают состояние облачности, наличие или отсутствие осадков, определяют направление и силу ветра, измеряют температуру воздуха и в снежном сугробе около почвы (по возможности).
29	Зимние явления в неживой природе.	1	Читают название темы урока и рассматривают маленькие картинки (вверху), предполагают , какие зимние изменения в природе они отражают, о чём можно рассказать с их помощью. Рассматривают иллюстрации доказывают , что на них изображена природа зимой. Сравнивают погоду в осенние и зимние месяцы. Ставят познавательные задачи – узнать, какие явления происходят в зимний период времени в неживой природе, как зимуют растения.
30	Как зимуют растения.	1	Рассматривают маленькие картинки, предполагают , какие явления в жизни растений зимой будут изучать. Определяют познавательные задачи – узнать, что происходит в жизни разных групп растений

			в зимний период. Рассматривают и сравнивают иллюстрации, называют и описывают в речевой форме явления, которые изображены на них. Объясняют значение снегового покрова для растений, сравнивают условия, в которых зимуют деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы. Находят основание классификации вечнозелёных растений, анализируя и сравнивая информацию представленную рисунком, соотнося её с собственными наблюдениями.
31	Зимняя пора в жизни животных.	1	Ставят познавательные задачи – узнать, какие явления происходят в зимний период времени в жизни животных разных групп, как они приспособились к суровым зимним условиям. Выделяют изменения в жизни млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных, пресмыкающихся зимой. Приводят примеры теплокровных животных, залегающих в спячку, оцепеневших холоднокровных животных, кочующих и зимующих птиц своей местности.
32	Как зимовали наши предки	1	Рассматривают маленькие картинки (вверху), читают название темы урока и предполагают , что будут изучать на уроке. Рассуждают , почему так названа тема урока. Рассматривают иллюстрации и описывают одежду, обувь, предметы быта и культуры, которыми пользовались в старину наши предки. Составляют по картинкам рассказы о жизни и занятиях наших предков в зимний период. Читают тексты, устанавливают соответствие между словесной и наглядной информацией (рисунками, реальными предметами).
33	Контрольный урок	1	Подводят итоги наблюдений за декабрь. Сравнивают погоду декабря и января. Обобщают и систематизируют знания о времени года зима. Дают аргументированные ответы на вопросы
34	Обобщающий урок.	1	Выполняют задания в тестовой тетради. Проверяют свои предметные знания и метапредметные умения. Извлекают нужную информацию , представленную в разной форме, преобразовывают её из одной формы в другую, в том числе в знаково-символическую, работают с таблицами, схемами, диаграммами. Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты

	Организм человека и его здоровье		
35	Организм человека.	1	Вспоминают из курсов 1, 2 и 3 класса способы познания окружающего мира, науки, изучающие неживую природу, живые существа. Читают название раздела, рассматривают иллюстрацию, предполагают , развитие каких организмов будут изучать. Рассматривают иллюстрации и маленькие картинки (вверху), догадываются , что первым будут изучать организм человека, ставят и принимают познавательные задачи по ходу изучения каждого смыслового блока.
36	Надёжная опора и защита.	1	Рассматривают маленькие картинки (вверху), догадываются , что будут изучать на уроке, предполагают , почему эти картинки помещены вместе, ставят и принимают познавательные задачи по ходу изучения каждого смыслового блока.
37	Мышцы, их разнообразие и функции.	1	Читают название темы, рассматривают маленькие картинки (вверху), догадываются , что будут изучать на уроке, предполагают , почему здесь изображены мальчики с разным выражением лица, ставят и принимают познавательные задачи по ходу изучения каждого смыслового блока
38	Органы дыхания.	1	Читают название темы, рассматривают маленькие картинки (вверху), догадываются , что будут изучать на уроке, предполагают , почему здесь изображён курящий мальчик, оценивают своё незнание и ставят познавательные задачи – узнать состав и функции дыхательной системы, что опасно и вредно для неё.
39	Кровеносная система	1	Читают название темы, рассматривают маленькие картинки (вверху), осознают своё незнание и ставят познавательные задачи – узнать, какие органы входят в кровеносную систему, как она работает, каков состав крови, какие функции выполняют её частицы, что опасно и вредно для неё. При работе с учебной статьёй выделяют основную и второстепенную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме.
40	Питание. Органы пищеварения.	1	Рассматривают маленькие картинки (вверху), предполагают , что будут изучать, осознают своё незнание и ставят

			<p>познавательные задачи – узнать, какие вещества необходимы организму для роста и развития, какие органы входят в пищеварительную систему, как она работает, что опасно и вредно для неё, как правильно ухаживать за органами пищеварения. При работе с учебной статьёй выделяют основную и второстепенную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Учатся извлекать научную информацию из научно-популярного текста.</p>
41	Органы очистки организма.	1	<p>Читают название темы, рассматривают маленькие картинки (вверху), догадываются, что будут изучать на уроке, предполагают, почему здесь изображена девочка под душем, лупа, оценивают своё незнание и ставят познавательные задачи – узнать, почему организм нуждается в очистке, какие органы осуществляют её, какие они выполняют функции, что нужно делать, чтобы выделительная система работала хорошо.</p>
42	Нервная система и её роль в организме.	1	<p>Обобщают знания о работе изученных систем органов: дыхательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной. Определяют цель урока – узнать, какая система руководит работой всего организма. Читают название темы урока, рассматривают маленькие картинки (вверху), предполагают, что будут изучать, осознают своё незнание и ставят познавательные задачи – узнать, что относится к нервной системе, какова её роль в организме, какие функции она выполняет, что вредит её здоровью.</p>
43	Органы чувств, их значение и гигиена.	1	<p>Вспоминают, что узнали об органах чувств во 2 классе. Обобщают и расширяют знания о работе органов зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания. При работе с учебной статьёй выделяют новые знания, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и схематической форме. Извлекают информацию, представленную в явном и неявном виде в иллюстративной и схематической форме. Преобразуют информацию из схематической формы в словесную.</p>
44	Как лечились наши предки.	1	<p>Выполняют задания в тестовой тетради. Проверяют свои предметные знания и</p>

			метапредметные умения. Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме, преобразовывают её из одной формы в другую, устанавливают соответствие, работают со схемами. Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного труда по изученному разделу.
45	Обобщение пройденного.	1	Планируют действия по закаливанию своего организма. Обобщают знания о здоровом образе жизни, способах сохранения здоровья, акцентируют внимание на знания правил экологически грамотного и безопасного поведения в природе и обществе, оценивают своё отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
46	Как провожали зиму наши предки.	1	Читают название темы урока и рассматривают маленькие картинки (вверху с. 70), рассказывают , что они отражают, что можно узнать о старинном обычае проводов зимы. Комментируют прочитанные тексты, обсуждают , с чем связаны старинные обычаи проводов зимы, как встречали весну наши предки, какие обычаи сохранились до наших дней. Объясняют слова, выделенные в тексте, смысл народных пословиц и поговорок.
47	Праздник проводов зимы	1	Сравнивают погоду февраля и марта. Определяют длительность светового дня по отрывному календарю, сравнивают её для 22 декабря и 21 марта, объясняют , чем примечателен день 21 марта. Обсуждают , что опасно для растений и животных весной. Анализируют стихотворения, рассказывают , как поэты относятся к весне, как отражают красоту природы, какие признаки весны отмечают; рассматривают иллюстрации и «озвучивают» их (эмоционально описывают, что на них изображено); рассказывают о своём восприятии весны. Участвуют в праздновании масленицы во внеурочное время.
48	Экскурсия. Наблюдение весенних изменений в природе и жизни людей.	1	
	Развитие растений и животных		
49	Размножение животных разных групп. Развитие птиц.	1	Обсуждают , какое время года наступает после зимы, какие явления в неживой природе происходят при этом, чем важно это время года в жизни животных.

			Вспоминают из курса 1 класса, какие группы животных им известны, называют существенные признаки каждой группы. Определяют познавательные задачи – узнать, как размножаются и развиваются разные группы животных.
50	Развитие рыб и земноводных	1	Вспоминают из курса 1 класса, какие животные обитают в водной среде, по каким существенным признакам различаются рыбы и земноводные, чем отличаются разные виды рыб, земноводных, описывают строение рыбы и лягушки, сравнивают их. Актуализируют свои знания о способах размножения рыб и земноводных, рассматривают маленькие картинки (с. 76), убеждаются , что их знаний недостаточно, и ставят познавательные задачи – узнать, одинаково ли размножаются рыбы и земноводные, какие превращения происходят у них при развитии. Читают тексты, объясняют и сравнивают способы размножения рыб и земноводных, находят сходства и различия. Рассматривают иллюстрации, объясняют по рисункам-схемам последовательность развития рыбы и лягушки.
51	Стадии развития насекомых	1	
52	Проверочная работа Экспресс-тест №1	1	
53	Обобщение пройденного	1	
54	Разнообразие растений.	1	Рассматривают маленькие картинки (вверху), читают название раздела и предполагают , что будут изучать далее. Вспоминают из курса 1 класса, какие группы растений им известны, называют существенные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений, дикорастущих и культурных растений, из курса 2 класса вспоминают, что им известно о лекарственных растениях
55	Растение – живой организм. Развитие семени цветкового растения.	1	Проверяют прочность своих знаний о растениях и восполняют пробелы. Вспоминают условия, необходимые для жизни растений, свойства живых существ, строение цветкового растения, выполняя задания в рабочей тетради (с. 26, задания 15-17). Доказывают , что растения – живые организмы, называют свойства живых существ, присущие растениям. Ставят задачи – узнать, с чего начинается развитие цветкового растения, какое строение и какой состав имеют семена, при каких условиях они пробуждаются и развиваются.
56	Корни и стебли растений.	1	Рассматривают маленькие картинки в учебнике (с. 86), убеждаются в недостатке

			знаний, ставят задачу – узнать, какими бывают корни и стебли растений, какое значение они имеют в жизни растения, какие функции выполняют. Читают текст и соотносят словесную информацию с иллюстрациями. Выделяют новые понятия, определяют по рисункам-схемам виды корней, корневых систем, почек, расположение листьев на стебле.
57	Разнообразие листьев растений, их функции. Значение растений для живой природы.	1	Рассматривают маленькие картинки в учебнике (с. 92), вспоминают , что они уже знают о листьях из курса 1 класса, предполагают , что они будут изучать, ставят задачу – узнать, какое строение имеет простой лист растения, как называются его части, какое значение имеют листья в жизни растения, какие функции они выполняют. Читают текст и выделяют новые понятия, с которыми ещё не знакомы, соотносят текстовую информацию с иллюстрациями. Определяют по иллюстрациям простые, сложные и сидячие листья, по рисунку-схеме части листа, объясняют их значение. Дополнительно узнают о сетчатом, дуговом, параллельном расположении жилок в листьях, о видоизменённых листьях.
58	Цветок, его роль в жизни растения.	1	Вспоминают из курса 1 класса, какие лесные, полевые, садовые цветы они знают, находят сходства и различия в их строении, проверяют по тексту свои выводы. Читают текст, проверяют свои выводы, выделяют новые понятия, с которыми ещё не знакомы, соотносят словесную информацию с иллюстрациями и определяют части цветков на комнатных (или в букетах) растениях. Определяют по иллюстрациям (на реальных растениях) одиночные цветки и соцветия, на рисунках схемах и фотографиях части цветка, объясняют их роль в образовании плодов.
59	Способы размножения растений.	1	Рассматривают маленькие картинки в учебнике (с. 101), читают название темы, предполагают, о каких способах размножения растений можно рассказать используя эти рисунки, вспоминают , что они уже знают о размножении растений, убеждаются в недостаточности своих знаний, ставят задачу – узнать, какими способами размножаются растения, какие части растения могут выполнять эту

			функцию.
60	Весна воды, тепла, цвета	1	Рассматривают маленькие картинки в учебнике (с. 104), анализируют их и предполагают , о каких весенних явлениях в природе и жизни людей можно рассказать с их помощью. Читают текст и проверяют свои выводы, выделяют незнакомые понятия и объясняют их. Обобщают и систематизируют полученные знания. Выполняют тестовые задания разных типов, оценивают свою работу, выявляют пробелы и восполняют их.
Изменение быта и культуры наших предков			
61	Наука история, исторические источники.	1	Рассматривают маленькие картинки в учебнике (с. 109), объясняют , какую информацию о прошлом можно извлечь по эти рисункам, определяют цель изучения нового раздела. Предполагают темы будущих уроков, планируют экскурсии по изучению прошлого своего края. Обсуждают основную мысль отрывка из стихотворения (с. 109) Н. Кончаловской. Вспоминают , что узнали о жизни наших предков, изучая материалы 1, 2 классов, предыдущие разделы курса 3 класса, убеждаются , что они уже многое узнали о жизни своих предков, но многое ещё предстоит изучить.
62	Природа в жизни наших предков.	1	Ставят познавательную задачу – узнать, какую роль играла природа в жизни людей в давние времена. Читают тексты, выделяют и объясняют новые понятия, соотносят словесную и наглядную информацию. Рассуждают , почему природа играла важнейшую роль в жизни наших предков, что давала людям природа, какие беды приносила (стихийные бедствия, неурожай и др.), как приспособивались люди к жизни в разных местностях, как использовали растения и животных, какие строили жилища. Обсуждают , из чего делали одежду и обувь, какие приспособления для их изготовления придумали.
63	Образ жизни наших предков.	1	Ставят задачу – узнать, какими были жилища у разных народов, живущих в России и в своей местности, какие старинные традиции сохранились с давних времён у жителей родного края, найти (во время экскурсии) старинные жилища, оценить их состояние и спланировать помощь в сохранности исторических памятников своей местности.

64	Жизнь на селе в давние времена.	1	Ставят задачу – узнать уклад жизни сельских жителей в давние времена и сравнить его с современным. Выделить нравственные ценности наших предков, которым желательно следовать. Читают тексты, рассматривают иллюстрации, описывают устройство крестьянской избы, предметы быта, одежду, обувь и занятия её обитателей. Обсуждают порядок жизни и взаимоотношения между членами семьи, сравнивают их с современными, обращают внимание на семейные ценности, которые следует сохранять в своей семье. Объясняют смысл старинных пословиц и поговорок.
65	Старинные города.	1	Определяют задачи экскурсии (в соответствии с местными условиями). Наблюдают старинные постройки, посещают краеведческий музей, собирают материал для презентации исторического и современного города (села). Оформляют отчёт о своих наблюдениях (рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями). Устраивают выставку старинных фотографий, предметов быта сельских и городских жителей, которые сохранились в данной местности.
66	Старинные ремёсла.	1	Рассматривают маленькие картинки и иллюстрации в учебнике (с. 137), предполагают , что будут изучать на уроке, актуализируют свои знания по данной теме, осознают недостаток знаний и ставят познавательные задачи – узнать, кого называли ремесленниками, чем они занимались, какие изделия и из каких природных материалов изготавливали.
67	Торговое дело на Руси.	1	Формируют представление о том, как развивалось торговое дело на Руси, как происходил обмен товарами между ремесленниками и крестьянами, как появились деньги. Обсуждают , какую роль в обществе играли купцы, чем опасна и трудна была их работа, какие товары привозили они из других стран, какие вывозили из Руси.
68	Одежда наших предков.	1	Вспоминают из курсов 1 и 2 классов, что они уже знают об одежде, какой она бывает, для чего может быть предназначена, чем отличается национальная одежда разных народов, как её украшают, когда надевают.

			Ставят познавательные задачи – узнать, какой была одежда крестьян, ремесленников, знатных и богатых людей в давние времена, как она менялась.
69	Как учились дети в старину.	1	Ставят познавательные задачи – узнать, как учились дети в давние времена, какими были школы, школьные принадлежности, школьная одежда. Обсуждают , когда появились на Руси первые школы, кто были первые учителя, чему учились дети, какие предметы изучали, на чём и чем писали.
70	Контрольный урок.	1	Проверяют свои умения работать с текстом: извлекают нужную информацию, используют её для решения задач разных типов, выделяют основную и второстепенную информацию, преобразуют словесную информацию в графическую, условно-знаковую, в табличную, в схематическую. Оценивают успехи в учёбе за год.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Поглазова О. Т. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2012
2. Поглазова О. Т. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2, Изд-во «Ассоциация XXI век», 2012 г.
3. Поглазова О. Т. Окружающий мир. 3 класс. Тестовые задания, Изд-во «Ассоциация XXI век», 2012 г.
4. Поглазова О. Т. Программы для 1–4 классов, Изд-во «Ассоциация XXI век», 2012 г.
5. Поглазова О.Т., Миронова М. В. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса, Изд-во «Ассоциация XXI век», 2011 г.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение:

Для реализации данной программы используется следующее ***учебно-методическое обеспечение***:

УЧЕБНИКИ: Поглазова О. Т. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2012

ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Поглазова О. Т. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2, Изд-во «Ассоциация XXI век», 2012 г.

2. Поглазова О. Т. Окружающий мир. 3 класс. Тестовые задания, Изд-во «Ассоциация XXI век», 2012 г.

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:

1. Поглазова О. Т. Программы для 1–4 классов, Изд-во «Ассоциация XXI век», 2012 г.

2. Поглазова О.Т., Миронова М. В. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса, Изд-во «Ассоциация XXI век», 2011 г.

Материально-техническое обеспечение

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Математика» в частности.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

1) *натуральные пособия* (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);

2) *изобразительные наглядные пособия* (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);

3) *оборудование для мультимедийных демонстраций* (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафнофон и др.);

Наглядные пособия:

1) *натуральные пособия* (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);

2) *изобразительные наглядные пособия* (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);

3) *оборудование для мультимедийных демонстраций* (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафнофон и др.);

4) *экранны-звуковые пособия*:

- видеофильм «Учимся решать задачи. 2 класс» для просмотра на DVD-плеере или

компьютере. Авторы Н. Б. Истомина, З. Б. Редько. М.: Линка – Пресс, 2009.

-видеофильм «Учимся решать задачи. 3 класс» для просмотра на DVD-плеере или компьютере. Авторы Н. Б. Истомина, З. Б. Редько. М.: Линка – Пресс, 2009

-видеофильм «Учимся решать задачи. 3 класс» для просмотра на DVD-плеере или компьютере. Авторы Н. Б. Истомина, З. Б. Редько. М.: Линка – Пресс, 2009

-видеофильм «Учимся решать задачи. 4 класс» для просмотра на DVD-плеере или компьютере. Авторы Н. Б. Истомина, З. Б. Редько. М.: Линка – Пресс, 2009

Печатные и другие пособия.

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественнонаучного, обществоведческого, исторического содержания (по возможности), видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием желательно иметь:

– географические (карта полушарий, карту России, края) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);

– рельефные модели равнины, холма, оврага;

– модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;

– муляжи грибов, фруктов и овощей;

– макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);

-термометр;

– гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;

– предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);

– живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин, (гипс), глину, песок, цветную бумагу клей и ножницы с тупыми концами.

8) Ресурсы Интернета:

- Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>,

- Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>

- Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

- <http://www.nachalka.com/>

- <http://www.zavuch.info/>

Список литературы:

для учителя:

1. Методические рекомендации МУМЦ по составлению рабочих программ учебных курсов в образовательном учреждении.
2. Истомина Н. Б. Уроки окружающего мира. 3 класс. Содержание курса. Планирование уроков. Методические рекомендации / Пособие для учителей. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010
3. Поглазова О. Т. Программы для 1–4 классов, Изд-во «Ассоциация XXI век», 2009 г.
4. Поглазова О.Т., Миронова М. В. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса, Изд-во «Ассоциация XXI век», 2010 г.

для учащихся:

1. Поглазова О. Т. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2, Изд-во «Ассоциация XXI век», 2012
2. Поглазова О. Т. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2012

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ

Планируемые предметные результаты
освоения программы 3-го класса

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Регулятивные универсальные учебные действия.

-организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.)

-принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

-планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

-действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;

-контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

-оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

-*оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

-*ставит* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);

-*проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

-*адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия.

-*осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

-*осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

-*понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

-*применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

-*подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;

-*наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

-*использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

-*осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме;

-*сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

-*обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

-*дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

-*осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

-осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;

-*аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить

понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);

-вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

-оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

-планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

-проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

-уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

-участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты выпускника третьего класса.

Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») *научится*:

-различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);

-приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);

-описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);

-сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;

-различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;

-различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;

-характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;

-*использовать* условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);

-находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;

-объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;

-*находить* факты экологического неблагополучия в окружающей среде, *оценивать* положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, *-участвовать* в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);

-вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;

-*выполнять* простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;

-*использовать* готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;

-*исследовать* связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);

-*измерять* температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;

-выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

-рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;

-*вести фенологические наблюдения* и предсказывать погоду по местным признакам;

-*объяснять* отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;

-*готовить сообщения* о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных;

-*обобщать* и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);

-*ставит* познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);

-*моделировать* природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);

-*участвовать* в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной

литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» выпускник *научится*:

-*воспринимать* окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;

-*ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;

-*рассказывать* о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;

-*использовать* элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;

-*узнавать* государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;

-*находить* на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;

-*понимать*, что такое Родина, родной край, малая родина;

анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; *-описывать* (пересказывать) изученные события из истории России;

-*готовить* небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;

- *рассказывать* об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;

-*объяснять*, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;

различать прошлое и настоящее; *соотносить* исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;

-*рассказывать* по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

-*оценивать* характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;

-*соблюдать* морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;

-*заботливо относиться* к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;

-*различать* нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;

-*составлять* родословную своей семьи;

-*объяснять* символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;

-*рассказывать* по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музей, на местном материале);

-*находить* дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;

-*использовать* дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;

-*моделировать* (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

В результате изучения правил безопасной жизни выпускник *научится*:

-*осознавать* ценность здоровья и здорового образа жизни;

-*оценивать* опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;

-*соблюдать* правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;

-*соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;

-*объяснять* безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;

-*составлять и выполнять* режим дня.

-*сохранять* здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;

-*следовать* правилам здорового образа жизни;

-*соблюдать* правила противопожарной безопасности;

-*оказывать* первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Русский язык» на конец 3-го класса

Личностные результаты:

-положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

-готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;

-осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

-понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;

-осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;

-умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

-навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;

-осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;

-понимание важности здорового образа жизни;

-стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

-зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;

-стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;

-эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;

-осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих

Коммуникативные УУД:

-осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;

-*аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);

-*вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

-*допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

-*оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

-*планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

-*проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

-*уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

-участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Познавательные УУД:

-*осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

-*осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

-*понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

-*применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

-*подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;

-*наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

-*использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

-*осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме;

-*сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

-*обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

-*дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

-*осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Регулятивные УУД:

-*организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.)

-*принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

-*планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

-*действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;

-*контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

-*оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

-*оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

-*ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);

-*проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

-*адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Система оценки планируемых результатов.

В основе системы оценивания интегрированного курса «Окружающий мир» лежат принципы:

-ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных);

-взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;

-участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В 3 классе используются три вида оценивания: текущее оценивание, тематическое и итоговое.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Характеристика цифровой оценки (отметки).

Фронтальный опрос проводится как беседа-диалог, в котором участвуют учащиеся всего класса. По серии вопросов по конкретной теме курса учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал

(повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний используются контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбора ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п..

Графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями: основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

преобладание при описании объекта не существенных его признаков;

неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на

результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
 отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
 неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
 неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки).

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, не раскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса.

К концу третьего года обучения окружающему миру обучающиеся

должны знать:

В результате усвоения содержания курса «Окружающий мир» в 3 классе ученик должен:

знать:

– смысл понятий: тело, вещество, молекула, клетка, орган, организм; природное явление, погода, осадки, ветер, дождь, гроза, радуга, туман, роса, иней, снегопад, метель, ледостав, ледоход, капель, круговорот; листопад, линька, спячка, гнездование; прошлое и настоящее, исторический источник, исторический центр, предки, род, племя, дружина, князь, городище, кремль, крестьянин, ремесленник, купец;

– причины изучаемых природных явлений в живой и неживой природе; экологических проблем, связанных с природными стихиями и деятельностью людей;

– 2–4 признака смены сезона в неживой и живой природе, изменения погоды;

изменений в состоянии растительного, животного и человеческого организмов;

- 2–4 примера изучаемых групп растений и животных; старинных и современных социальных объектов и предметов быта и культуры; использования свойств воздуха, воды, почвы; отрицательного и положительного влияния деятельности людей на окружающую среду; факторов здорового образа жизни и профилактических мер предупреждения заболеваний, вредных и полезных привычек; экологические проблемы

своей местности и пути их решения;

- условия, необходимые для жизни человеческого, растительного, животного организмов и последовательность их развития;

- правила безопасного поведения в природе в разные сезоны, экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой, правила личной гигиены;

- способы сохранения и укрепления своего здоровья; сохранения чистоты воздуха, воды, плодородия почвы; сохранения исторической памяти;

- наблюдаемые свойства воздуха, воды, почвы, снега, льда (цвет, прозрачность, вкус, запах, твёрдость, рыхлость, текучесть, летучесть, упругость, пластичность);

- функции органов человеческого и растительного организмов;

- понимать:

- значение Солнца, воздуха, воды, почвы, растений, животных для всего живого на Земле;

- в природе непрерывно происходят круговороты веществ, это надо учитывать и не загрязнять окружающую среду;

- природа нужна человеку не только для существования, но и для проявления эстетических чувств, создания художественных произведений;

- окружающий мир изменяется с течением времени, и изменения, происходящие в природе, в жизни человека и общества, доступны наблюдению и изучению;

- человек, преобразуя природу, изобретая новые строительные материалы, средства связи и передвижения, орудия труда, должен осознавать необходимость и важность бережного отношения к природе, старинным рукотворным объектам;

- опыт предков необходимо изучать, чтобы жить в гармонии с природой и людьми, надо уважительно относиться к культуре наших предков, беречь их традиции, сохранять историческое наследие для будущих поколений людей;

уметь:

- описывать погодные явления в разные времена года, сезонные изменения в жизни растений и животных, в деятельности людей; твёрдое, жидкое и газообразное состояния вещества, свойства изученных тел и веществ, строение и функционирование органов растения, человека; цикл развития цветкового растения, стадии развития насекомых, рыб, птиц, земноводных; изменения, происходящие в жизни людей с течением времени (в течение года, столетий), старинный город, старинную одежду, старинные предметы быта и орудия труда, уклад жизни наших предков, занятия крестьян, ремесленников и их детей;

- сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать изучаемые объекты окружающего мира, называя их существенные признаки, сходства и различия;

- объяснять причины круговорота воды в природе, природных явлений и сезонных изменений в неживой и живой природе; взаимосвязи неживой и живой природы, человека

и природы, человека и общества; роль факторов неживой природы и живых организмов в создании почвы, роль растений на

Земле, для животных, человека; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; проведённые наблюдения и опыты, называя их цели, условия проведения и полученные результаты; устройство и назначение изученных приборов, старинных предметов быта и орудий труда; влияние хозяйственной деятельности людей на окружающую среду и необходимость её защиты;

– приводить примеры природных и социальных явлений, сезонных явлений в неживой природе и изменений, происходящих в жизни живых организмов; стадий развития животных; тел, веществ, их свойств и превращений; использования свойств воздуха, воды, почвы, негативных последствий деятельности людей; органов человеческого организма и их функций, полезных и вредных привычек, влияющих на собственное здоровье; исторических источников, археологических находок, изделий ремесленников, старинных предметов быта, орудий труда, обычаев и праздников наших предков;

– наблюдать природные явления, сезонные изменения в природе и в жизни человека с целью выявления их причин, условий, последовательности и особенностей их протекания; систематически вести фенологические наблюдения и отражать их в дневнике наблюдений; за ростом и развитием растений и животных; исторические памятники, старинные предметы, сравнивать их с современными изделиями человека, описывать их особенности;

– экспериментировать, выполнять простые опыты по определению физических свойств воздуха, воды, почвы, снега, льда; для наблюдения за последовательностью развития цветкового растения; проводить измерения температуры воздуха, воды, тела человека, пульса; исследовать с помощью лупы строение семени и его проростка, поверхность кожи человека;

– осуществлять поиск учебной информации в источниках разного типа (рассказ учителя, иллюстрация, модель, учебный, научно-популярный, художественный текст, словарь, СМИ, видеофильм, диафильм, схема, таблица, собственные наблюдения, эксперимент);

– представлять результаты учебно-познавательной деятельности в разных формах (аргументированный ответ на вопрос, описание изучаемого предмета по предложенному плану, восстановление неполного учебного текста, с помощью рисунка, условного знака, простой модели, схемы, таблицы, участвуя в дидактической и ролевой играх);

– формулировать и обосновывать правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе, во время чрезвычайных погодных явлений, нравственного поведения в быту и обществе; факторы здорового образа жизни, правила личной гигиены;

– создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, поделки, небольшие сочинения, сообщения с использованием дополнительных и интересных фактов); – оценивать деятельность людей в различных сферах, поведение людей с точки зрения социальных и нравственных норм; свою деятельность (успех, неуспех, ошибки, умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывая свои суждения, предположения, аргументы.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– решения учебных, практических, творческих задач; удовлетворения познавательного и исследовательского интереса;

- определения местных климатических условий, опасных природных явлений; сезонных изменений в природе, характерных для данной местности, наиболее распространённых в своей местности растений, животных и их приспособляемости к смене сезонов; исторических памятников родного края;
- экологических проблем своего края и способов их решения;
- освоения способов познания окружающего мира (метода наблюдения, опытно-экспериментального исследования), измерения величин с помощью приборов;
- использования фенологических наблюдений, умения очищать воду, сохранять плодородие почвы, умения оказывать первую помощь себе и окружающим в своей практической и природоохранной деятельности;
- ухода за растениями, домашними животными;
- овладения общими умениями, навыками, способами деятельности (работа с текстовой информацией, со схемами, таблицами, блок-схемами алгоритмов, работа со словарями, энциклопедиями и другой дополнительной литературой);
- соблюдения правил личной гигиены и укрепления своего здоровья, безопасного и экологически грамотного поведения в природе, в быту, в обществе; необходимых мер в случае природных стихийных бедствий, профилактики простудных, инфекционных заболеваний и травматизма, нарушения осанки, зрения, слуха;
- оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.